

Галиней Е.И., заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 посёлка Андреево» Судогодского района
Менщикова Л.Н., доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой

ОТ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ.

Разработка и реализация новой практики дошкольного образования на современном этапе связана с вопросами становления *ребенка с раннего детства как субъекта собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного качества.* Раннее детство - это период бесконечных возможностей. Бытует такое выражение «Маленькие дети рождаются гениальными учениками» и это действительно так.

Кто как не они активны в познании окружающего мира, готовы действовать, осваивая этот мир, приобретать новые знания, придумывать свои способы изучения новых объектов. Годовалый ребенок - а уже субъект собственного развития, он знает что ему нужно, куда стремиться, со своим опытом познания, приобретенного через самостоятельную деятельность или совместную со взрослыми.

Все что закладывается в личности ребенка в раннем детстве – настойчивость, любознательность, активность, изобретательность, общительность и т.д.- это те качества, которые помогут ему в дальнейшем быть успешным в следующем периоде – дошкольном. Но достигнуть этого возможно только при соблюдении ряда требований к условиям, одно из которых то, что взрослые окружающие ребенка, осознают и максимально оказывают понимание и поддержку ребенку, не ограничивая его в развитии, а создавая безопасные условия для познания окружающей среды.

И тогда *на следующей ступени развития*, а это ступень дошкольного образования, настойчивость превратится в целеустремленность, любознательность - в устойчивый интерес познания мира, в увлеченность (хобби), активность в деятельность, творчество. Таким детям с устойчивым познавательным интересом, активным и общительным легко будет адаптироваться к дальнейшим новым условиям – начальной ступени школы.

Что будет способствовать достижению этой цели?

Оценка взрослого – поймет, одобрит, поддержит - результат будет положительный в личностном развитии ребенка (расширение спектра интересов; творчества, для воплощения плодов своего воображения).

- запретит, сделает за него - результат соответственно получим отрицательный (пассивность).

В раннем возрасте особо важно поощрение самостоятельности ребенка, оказание поддержки его инициатив *значимыми для него окружающими людьми, выражение ими радости и гордости относительно его достижений.*

Знания педагогов и родителей о возрастных и личностных возможностях ребенка поможет им правильно *организовать детскую деятельность с учетом темпа его продвижения и решения конкретных воспитательных и образовательных задач, которые обеспечивали бы его дальнейшее развитие на основе компетентного подхода.*

Известно, что социальная компетентность является фундаментом личностного роста, основой успеха в построении социальных отношений и связей и направлена на формирование «Я концепции» ребенка. Она включает в себя базовый *опыт надежной привязанности, стабильных позитивных отношений* на основе безусловного принятия, понимания и любви, вследствие чего *формируется*

позитивная самооценка - положительная оценка собственной личности относительно определенных способностей и качеств. Вследствие этого и развиваются чувство собственного достоинства, уверенность в собственных силах и способностях, приобретается опыт деятельности в области общечеловеческой культуры, семейных ценностей и традиций.

Такому ребенку особо будет рада современная школа - с ним интересно, у него сформирован внутренний активный стержень познания (хочу-могу-сделаю).

Сохранность индивидуальности детей раннего возраста и создание условий для развития позитивной социализации - такую задачу поставил перед собой педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №2» поселка Андреево Судогодского района.

Разрешение проблемы позитивной социализации и индивидуализации развития детей раннего возраста возможно на основе компетентного подхода и при условии внедрения в практику инновационных технологий, направленных на развитие позитивных отношений с окружающими людьми, на поиск подходов к организации образовательной деятельности с учетом современных требований, апробации их в деятельности дошкольного учреждения.

Изучение современных стратегий и подходов к воспитанию детей раннего возраста позволило выявить требования к составляющим образовательной деятельности:

- социализация детей к окружающему миру на основе гуманистической педагогики;

- организация предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными возможностями и учетом интересов и потребностей детей;

- отбор и реализация современных технологий и методов воспитания, в том числе направленных и на гармонизацию детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада выстраивается на основе изучения родительской компетентности.

Родительская компетентность рассматривается как личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции, а также их грамотность в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

Исследования показали, что на сегодняшний день большинство родителей испытывают затруднения в построении доверительных отношений с собственным ребенком.

Для разрешения данной проблемы были предусмотрены обучающие семинары с использованием интерактивных технологий, направленность отдельных встреч будут посвящены развитию рефлексивных способностей родителей и педагогов - как их действия и поступки влияют на развитие эмоционального интеллекта ребенка и его поведение.

Важной составляющей социально-коммуникативного развития является эмоциональный интеллект (п. 2.6. ФГОС ДО).

Выделяют пять составляющих эмоционального интеллекта [1]:

- самопознание - способность идентифицировать свои эмоции, свою мотивацию при принятии решений, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности;

- саморегуляция - способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы;

- мотивация - способность стремиться к достижению цели ради факта её достижения;

- эмпатия - способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям;
- социальные навыки - способность выстраивать отношения с людьми, манипулировать людьми, подталкивать их в желаемом направлении.

Из всех пяти составляющих эмоционального интеллекта выделенных Дэниэлом Гоулманом для нас актуально, в рамках ясельного периода, первая, самопознание. «Самопознание – изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь». Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя» [1].

Признавая значимость ясельного периода в развитии и становлении личности ребенка, будущего дошкольника и младшего школьника педагоги, провели анализ

- инфраструктуры предметно-пространственного компонента образовательной среды ясельной группы на предмет доступности среды для формирования ключевых компетентностей и оснащенности с учетом современных требований, интересов и потребностей детей;

- психодидактического компонента образовательной среды (реализуемой образовательной программы, технологий; поиск подходов к формированию ключевых компетентностей детей раннего возраста в разнообразных формах активности);

- социальный компонент изучение и анализ моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители).

По полученным результатам разрабатывается стратегия развития ДОО для достижения поставленных задач.

Литература:

1. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 478, [2] с.